PLANO PARA CONSTRUÇÃO E ORGANIZAÇÃO DE ROTINA DIÁRIA

ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) E COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL MATRICULADOS NA REDE ESTADUAL DE ENSINO.

OBJETIVO

Orientar pais e responsáveis sobre a importância de estabelecer uma rotina diária de estudo com os estudantes com TEA e Deficiência Intelectual a fim de diminuir o impacto da falta de aulas presenciais devido ao momento atípico que estamos enfrentando por medidas preventivas à proliferação da Covid-19.

ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS E RESPONSÁVEIS

Diante da situação atual mundial causado pela COVID-19, coronavírus, as aulas presenciais foram suspensas.

A Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais (SEE/MG) entendendo o ano letivo singular e complexo que estamos passando na Rede Pública, traçou propostas que devem ser aplicadas em toda a rede visando à continuidade das práticas de estudo.

Para os estudantes com TEA e Deficiência Intelectual, a SEE/MG elaborou orientações voltadas para a criação de uma rotina diária de estudo para esses estudantes tendo em vista a situação atual.

Essas orientações possuem o objetivo de auxiliar as famílias e/ou responsáveis pelos estudantes com TEA e Deficiência Intelectual a vivenciarem esse período escolar atípico de forma mais tranquila, organizada e estruturada.

É muito importante auxiliar os estudantes na organização dessa rotina e para a efetivação da mesma, contamos com sua valiosa colaboração!

PARA OS ESTUDANTES COM TEA

- Antecipar os acontecimentos do dia a dia de forma organizada possibilita ao estudante com TEA maior segurança e autonomia, diminuindo a ansiedade.
- Combinar com o estudante o horário para o estudo e o tempo de duração,
- Antecipar os conteúdos que serão trabalhados.

- A rotina é a garantia do "saber o que virá depois" de forma segura promovendo, assim, a organização do seu cotidiano.

- A rotina de estudo deve ser elaborada de acordo com as necessidades e interesses do estudante, antes de iniciar a atividade estabelecida para o momento.
- Dizer a ele o que será feito como, por exemplo, um jogo, um texto, uma brincadeira, uma produção de texto, um cálculo.
- Sempre incluir na rotina atividades que o estudante goste.

- As rotinas podem ser descritivas, elaboradas a partir de desenhos, figuras, colagens e até mesmo fotos. As famílias e/ou responsáveis podem propiciar uma rotina melhor em que o estudante se adapte, e pode também utilizar o máximo de recursos visuais!

- Utilizem materiais que o estudante já tenha costume de manusear e disponíveis em casa, como, por exemplo, revistas e jornais, tampinhas de garrafas pet, canetinhas, lápis de cor, papel de rascunho, álbuns de fotos e o que mais a criatividade e a imaginação permitirem!

- Para os estudantes com Deficiência Intelectual a elaboração de uma rotina diária é importante para sua organização. Incluí-los nas atividades diárias da casa, por exemplo, também auxilia no desenvolvimento de habilidades de vida diária.

- Incentivar os estudantes com Deficiência Intelectual a realizar as atividades sozinhos e ajudar só quando for necessário, favorecerá o desenvolvimento da sua autonomia.

- Tarefas simples, como organizar seus próprios objetos e cuidar das plantinhas, favorecem o desenvolvimento da autonomia do estudante.

- Propiciar momentos para desenvolver outras habilidades através de jogos de tabuleiro, quebra cabeça, jogos da memória, desenhos, contação de histórias entre outras atividades, manterá viva a conexão entre o estudante e as atividades desenvolvidas na escola, além de estimular o desenvolvimento cognitivo.

Aproveite esse tempo para (re)descobrir as habilidades e potencialidades da pessoa com Deficiência Intelectual!

Segue modelo básico de quadro de rotina para as famílias e/ou responsáveis desenvolverem com os estudantes com TEA e Deficiência Intelectual:

ROTINA DIÁRIA

NOME DO ESTUDANTE:

	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO	DOMINGO
MANHÃ							
TARDE							
NOITE							